

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26 августа 2013 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 53 от 30 августа 2013 г.

Директор МБОУ СОШ с. Корневщино  
Н.И. Бородина



**Образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы с. Корневщино**  
**2013-2014 учебный год.**

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корневщино (Школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный

год»;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции: во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать; во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

#### ***Приоритетные направления:***

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### ***Принципы реализации программ:***

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему

планирования и своевременного внесения корректив в планы.

- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

#### ***Прогнозируемые результаты освоения программы:***

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

***I ступень*** - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

***II ступень*** - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

***III ступень*** - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

## **2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.**

### ***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корневщино Добровского муниципального района Липецкой области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

Уставом школы, лицензией № 325311, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на срок с 18 июня 2009 года до 18 июня 2014 года и свидетельством о государственной аккредитации выданной Управлением образования и науки Липецкой области на срок с 2 августа 2010 года до 2 августа 2015 года.

Здание МБОУ СОШ с. Корневщино было построено в 1971 году. Капитальный ремонт произведен в 1999 году. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, Пушкинский класс-музей, учебные кабинеты, мастерская, столовая,

библиотека.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями липецкой культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного краеведческого образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют краеведческая направленность образования в школе, создание условий для формирования желания многих обучающихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в областных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей поселения, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

### **3. Организация учебно-воспитательного процесса**

#### **3.1. Образовательная программа по ступеням обучения**

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК «Планета знаний», соответствующим ФГОС второго поколения (1-3 классы) и «Школа России» (4 класс).

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 4 класс

Целевое назначение.

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ;

развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

развитие познавательных способностей;

развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

развитие творческих способностей;

развитие коммуникативных навыков;

развитие навыков самоконтроля;

диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат:

достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;

развивать познавательные способности;

заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;

выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;

воспитать навык самоконтроля;

заложить основы коммуникативных навыков;

создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и дополнительных занятиях в школе. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы

Целевое назначение.

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ;

обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе третьей ступени обучения;  
развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;  
развитие творческих способностей;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие навыков самоконтроля;  
формирование опыта выбора;  
воспитание уважения к закону, правопорядку;  
диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

достижение установленного положительного образовательного результата  
Ожидаемый результат.

ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе;  
достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;  
развитие положительной мотивации к образовательному процессу;  
развитие познавательных способностей;  
развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;  
развитие творческих способностей;  
развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ ;  
развитие потребности к непрерывному образованию;  
развитие познавательных способностей;  
развитие исследовательских умений,  
развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;  
развитие творческих, исследовательских способностей;  
развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,  
развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;



диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;  
развитие потребности в получении профессионального образования;  
развитие исследовательских умений;  
развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;  
развитие творческих, исследовательских способностей;  
развитие навыка самоконтроля;  
развитие коммуникативных навыков.

Разностороннее базовое образование по государственным авторским учебным программам и рабочим учебным программам учителей, разработанных на основе авторских учебных программ

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) - 100%

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	10	91 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	10	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	1	10
первая категория	5	45
вторая категория	1	10

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%

(%)	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да

## **Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в образовательной программе**

В образовательной программе МБОУ СОШ с. Корневщино соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые базисным учебным планом образовательных учреждений Липецкой области, соблюдены все требования СанПиНа при составлении расписания уроков.

С целью уменьшения перегрузки и создания условий для укрепления здоровья учащихся:

- ✓ утверждён режим работы (годовой календарный учебный график);
- ✓ увеличено количество занятий активно-двигательного характера (динамический час в первом классе, три часа физической культуры в 1-9-х классах);
- ✓ 100% учащихся 1 - 11 классов получают горячее питание;

### **Годовой календарный учебный график**

#### **МБОУ СОШ с. Корневщино**

**1. Начало учебного года** -2 сентября 2013 года.

**2. Окончание учебного года** -

в 1 классе-20.05.2014 г      во 2-8, 10 классах- 31.05. 2014 г      в 9, 11 классах- 26.05.2014 г

**3. Начало учебных занятий** – 9.00 часов

**4. Окончание учебных занятий** –14.40

**5. Сменность занятий** – 1-11классы – 1 смена

**6. Количество учебных недель в году:**

**1 классы** – 33 недели,      **2-11 классы** – 34 недели.

**7. Количество учебных дней в неделю:**

1 класс - пятидневная рабочая неделя (недельная учебная нагрузка составляет- 21 час)

2- 4 классы - шестидневная рабочая неделя; 5-9 классы - шестидневная рабочая неделя

10 -11 классы - шестидневная рабочая неделя

**8. Каникулы.**

**Осенние** с 04.11 .13 г. по 11.11. 13 г. (8 календарных дней)

**Зимние** с 31.12. 13 г. по 12.01.14 г. (13 календарных дней)

**Весенние** с 24.03.14 г. по 01.04.03.14 г. (9 календарных дней)

**Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса: с 10.02.14 г. по 16.02 14 г.**

**Дополнительные выходные в связи с праздничными днями: 8 марта; 1, 9, 10 мая 2014г (10 мая за 24 февраля)**

**9. Продолжительность учебных занятий по четвертям**

<b>I четверть – 9 недель (с 02. 09.13 г. по 02.11.13 г.)</b>	<b>III четверть - 10 недель (с 13.01.14 г. по 22.03.14г.)</b>
<b>II четверть -7 недель (с 12.11.13 г. по 30.12.13 г.)</b>	<b>IV четверть - 8 недель (с 02.04.14 г. по 31.05.14 г.)</b>

**10. Продолжительность уроков**

Класс/ четверть	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 четверть	35 минут	45 минут	45 минут	45 минут
2 четверть	35 минут			
3 четверть	45 минут			
4 четверть	45 минут			

**11. Продолжительность перемен**

Класс / перемена	1класс			2-4классы	5-9 классы	10-11 классы
	I чет.	II чет.	III-IV чет.			
1 перемена	20 мин	20 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2 перемена	45 мин (дин.пауза)	45 мин (дин.пауза)	45 мин (дин.пауза)	10 мин	10 мин	10 мин
3 перемена	45 мин	20 мин	10 мин	30 мин	30 мин	30 мин
4 перемена		45 мин	45 мин	45 мин	10 мин	10 мин
5 перемена					10 мин	10 мин
6 перемена					45 мин	45 мин

**12. Расписание звонков:**

Класс / урок	1 классы			2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	I ч.	II ч.	III - IV ч.			
1 урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.35	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55-10.40	9.55 – 10.40	9.55 – 10.40	9.55 – 10.40
3 урок	11.15-11.50	11.15-11.50	11.25-12.10	10.50 – 11.35	10.50 – 11.35	10.50 – 11.35
4 урок		12.10-12.45	12.20-13.05	12.05 – 12.50	12.05 – 12.50	12.05 – 12.50
5 урок		12.55-13.40 (1 день в неделю)	13.15-14.00 (1 день в неделю)	13.00 – 13.45	13.00 – 13.45	13.00 – 13.45
6 урок					13.55 – 14.40	13.55 – 14.40
7 урок						14.50 – 15.35 (1 день в неделю)

**13. Внеурочная деятельность**

Класс/ четверть	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 четверть	12.35 – 13.20	13.35 – 14.20	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10
2 четверть	13.30 – 14.15			
3 четверть	13.50 – 14.35			
4 четверть	13.50 – 14.35			

**Перечень рабочих программ на 2013-2014 учебный год,  
реализуемых на I ступени обучения**

<i><b>Наименование рабочей программы, классы, в которых реализуется рабочая программа</b></i>	<i><b>Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу</b></i>	<i><b>По каким программам разработана рабочая программа учителя</b></i>
Рабочие программы по предметам 1 класс	Кручинина Т.С.	ФГОС НОО на основании образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию требований стандарта по УМК «Планета знаний»
Рабочие программы по предметам 2 класс	Белоусова Е.Г.	ФГОС НОО на основании образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию требований стандарта по УМК «Планета знаний»
Рабочие программы по предметам 3 класс	Сизинцева Е.А.	ФГОС НОО на основании образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию требований стандарта по УМК «Планета знаний»
Рабочая программа по русскому языку 4 класс	Белоусова Е.Г.	Программы для начальных классов «Школа России», М.«Просвещение», 2008г
Рабочая программа по литературному чтению 4 класс	Белоусова Е.Г.	Программы для начальных классов «Школа России», М.«Просвещение», 2008г
Рабочая программа по математике 4 класс	Белоусова Е.Г.	Программы для начальных классов «Школа России», М.«Просвещение», 2008г
Рабочая программа по окружающему миру 4 класс	Белоусова Е.Г.	Примерная программы начального общего образования, авторская программа А.А. Плешакова
Рабочая программа по английскому языку 2, 3, 4 класс	Коломенцева Е.А.	Примерная программа начального общего образования по английскому языку, программа курса английского языка под ред. М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой

Рабочие программы по физической культуре 4 класс	Плешков А. А.	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях. А.А.Зданевич
Рабочие программы по технологии 4 класс	Белоусова Е.Г.	Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т. М. Геронимус Т. М. «Просвещение», 2009 г.
Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс	Белоусова Е.Г.	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского, М. «Просвещение», 2006г
Рабочая программа по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» Модуль «Основы светской этики»	Белоусова Е.Г.	Основы религиозных наук и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы А. Я. Данилюк - М. «Просвещение», 2012 г

**Перечень  
рабочих программ, реализуемых на II ступени обучения**

<i>Наименование рабочей программы, классы, в которых реализуется рабочая программа</i>	<i>Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу</i>	<i>По каким федеральным программам разработана рабочая программа учителя</i>
Рабочие программы по русскому языку 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Голубняк Т. С. Голубняк Т. С. Корякина Н. К. Корякина Н. К. Корякина Н. К.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, 2009 г.
Рабочие программы по литературе 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Голубняк Т. С. Голубняк Т. С. Корякина Н. К. Корякина Н. К. Корякина Н. К.	Программа для 5 – 11 классов общеобразовательной школы под ред. Г.С.Меркина, С. А. Зинина, В. А. Чалмаева, 2008г.
Рабочие программы по математике 5 класс 6 класс	Хайретдинова Д. Д. Хайретдинова Д. Д.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Виленкин Н.Я.; Жохов В.И.; Чесноков А.С.; Шварцбурд С.И., 2008 г.
Рабочие программы по алгебре 7 класс 8 класс 9 класс	Хайретдинова Д. Д. Маликова Л. П. Полукарова А. С.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Т.А. Бурмистровой 2009 г. и авторская программа Ю.Н. Макарычева
Рабочие программы по геометрии 7 класс 8 класс 9 класс		Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Т.А. Бурмистровой 2009 г. и авторская программа А.В. Погорелова
Рабочие программы по информатике и ИКТ		Босова Л.Л. Программа по информатике и ИКТ для 8-

класс		9 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Рабочие программы по информатике и ИКТ 7 - 9 класс		Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы). М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Рабочие программы по английскому языку 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс		Примерная программа основного общего образования по английскому языку и на основе учебно – методического комплекта «Happy English» для 5-9 классов
Рабочие программы по физике 7,8, 9 классы	Маликова Л.П.	Примерная программа основного общего образования Составители Ю.И. Дик и др. 2008
Рабочие программы по химии 8, 9 класс		Примерная программа основного общего образования и авторская программа О.С. Габриеляна, 2008 год
Рабочие программы по природоведению 5 классы		Программа основного общего образования по природоведению, авт. А.А. Плешаков, 2007 год
Рабочие программы по биологии 6,7,8,9 классы.		Программы для общеобразовательных учреждений, программа к комплекту учебников, созданных под руководством



		Пономаревой 5-9 классы 2007 год
Рабочая программа по географии 6 кл.		Примерная программа основного общего образования по географии
Рабочая программа по географии 7класс		Авторская программа под ред. И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны» 2009г
Рабочая программа по географии 8, 9 классы		Авторская программа И.В. Барина, В.П. Дронова «География России», 2009 год
Рабочие программы по технологии ,5-8 классы		Программа основного общего образования по направлению «Технология» Н.В., Симоненко В.Д., 2007 г.
Рабочие программы по ОБЖ, 5- 8 класс		Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред.А.Т.Смирнова, 2009
Рабочие программы по физической культуре, 5-9 классы		Программы для общеобразовательных учреждений под ред. В.Н.Лях, А.А.Зданевич, 2007 год
Рабочие программы по музыке, 3-7 классы		Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под ред. Кабалевского Д.Б, 2009 год
Рабочие программы по ИЗО, 5-7 классы		Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» под руководством В.Кузина 2007 год
Рабочие программы по истории,		Примерная программа

5-9 классы		основного общего образования по истории
Рабочие программы по обществознанию 6,7,8,9 классы		Примерная программа основного общего образования по обществознанию
Рабочие программы по искусству, 8,9 классы		Авторская программа под ред. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская

### Перечень рабочих программ по учебным курсам

№ п/п	Название учебного курса, класс	Программа		
		Вид, год	Автор	ФИО учителя, разработавшего программу
1	Рабочая программа учебного курса «Мой выбор», 9 класс	Программа учебного курса, 2013-2014 уч.год	Черкесова Т.В.	Коломенцев А.С.
2	Рабочая программа учебного курса по географии, 9 класс	Программа учебного курса географии ,2013-2014 уч.год		Пустовалов С.А.
3	Рабочая программа учебного курса по обществознанию, 9 класс	Программа учебного курса обществознания, 2013-2014 уч.год		Бурина З.Н.

### Перечень учебников для реализации базисного учебного плана.

№ п/п	Автор и название учебника	Кл	Год издания						Кол -во	Издательство
			06	07	08	09	10	11		
1	Андрианова Букварь	1						2	2	Астрель
2	Андрианова Русский язык	1						2	2	Астрель

3	Башмаков Математика	1						2	2	Астрель
4	Кац Литературное чтение	1						2	2	Астрель
5	Ивченкова Окружающий мир	1						2	2	Астрель
6	Рамзаева Русский язык	2	1			2			3	Дрофа
7	Моро Математика	2	1			2			3	Просвещение
8	Климанова Литературное чтение	2				2		1	3	Просвещение
9	Плешаков Окружающий мир	2	2					1	3	Просвещение
10	Кузин ИЗО	2	2				1		3	Дрофа
11	Биболетова Английский язык	2		1	3	2			6	Титул
12	Рамзаева Русский язык	3		1		4			5	Дрофа
13	Биболетова Английский язык	3			1	3	2		6	Титул
14	Моро МАтематика	3					2		2	Просвещение
15	Плешаков Окружающий мир	3	2				1		3	Просвещение
16	Симоненко Технология	3	2						2	Вентана-аф
17	Кузин ИЗО	3	1				1		2	Дрофа
18	Климанова Литературное чтение	3	2						2	Просвещение
19	Матвеева Информатика и ИКТ	3			4		2		6	БИНОМ
20	Рамзаева Русский язык	4		2		3			5	Просвещение
21	Биболетова Английский язык	4		1	3		1		5	Титул
22	Климанова Литературное чтение	4			6				6	Просвещение
23	Моро Математика	4	1	1			2		4	Просвещение
24	Плешаков Окружающий мир	4					4		4	Просвещение
25	Кузин ИЗО	4					1		1	Дрофа
26	Симоненко Технология	4	1						1	Вентана-Граф
27	Матвеева Информатика и ИКТ	4			6				6	БИНОМ
28	Разумовская Русский язык	5	5	2		3			10	Дрофа
29	Меркин Литература	5	9						9	Русское слово
30	Кауфман Английский язык	5				2			2	Титул
31	Виленкин Математика	5	2	6					8	Мнемозина
32	Михайловский История Древнего мира	5					3		3	Русское слово
33	Плешаков Природоведение	5		2					2	Дрофа
34	Симоненко Технология	5	2						2	Вентана-Граф
35	Науменко Музыка	5	2						2	Дрофа
36	Босова Информатика	5	3	3					6	Бином
37	Разумовская Русский язык	6	3	3					6	Дрофа
38	Меркин Литература	6				5			5	Русское слово
39	Кауфман Английский язык	6	2			3			5	Титул
40	Виленкин Математика	6		1		5			6	Мнемозина

41	Бойцов История средних веков	6					5		5	Русское слово
42	Данилов История России	6	4						4	Просвещение
43	Кравченко Обществознание	6	2	3					5	Русское слово
44	Домогацких География	6					3		3	Русское слово
45	Пономарёвы Биология	6		2				2	4	Вентана-Граф
46	Самородский Технология	6	3						3	Вентана-Граф
47	Босова Информатика	6		4					4	БИНОМ
48	Симоненко Технология	7	3	1					4	Вентана-Граф
49	Разумовская Русский язык	7		3		2	2		7	Дрофа
50	Меркин Литература	7				7			7	Русское слово
51	Кауфман Английский язык	7		1		3			4	Титул
52	Макарычев Алгебра	7					5		5	Просвещение
53	Ведюшкин История Нового времени	7		3			2		5	Дрофа
54	Данилов История России	7	1				3		4	Просвещение
55	Кравченко Обществознание	7	4	4					8	Русское слово
56	Коринская География	7	2	2	5				9	Дрофа
57	Константинов Биология	7	4						4	Вентана-Граф
58	Громов Физика	7				5			5	Просвещение
59	Науменко Музыка	7	4						4	АСТ
60	Погорелов Геометрия	7-9					12		12	Просвещение
61	Угринович Информатика	7	3		1				4	БИНОМ
62	Разумовская Русский язык	8		2	2		3		7	Дрофа
63	Меркин Литература	8				5	2		7	Русское слово
64	Кауфман Английский язык	8				2	5		7	Титул
65	Макарычев Алгебра	8					6		6	Просвещение
66	Ведюшкин История Нового времени	8		2			2		4	Дрофа
67	Загладин История Нового времени	8				4			4	Русское слово
68	Данилов История России	8	2				2		4	Просвещение
69	Кравченко Обществознание	8	2	2					4	Русское слово
70	Баринаева География России	8		1			4		5	Дрофа
71	Драгомиллов Биология	8	3	3					6	Вентана-Граф
72	Громов Физика	8		6					6	Просвещение
73	Габриелян Химия	8	2	2		4			8	Дрофа
74	Симоненко Технология	8	4						4	Вентана-Граф
75	Фролов ОБЖ	8	4						4	АСТ
76	Боголюбов Введение в обществознание	8-9		8					8	Просвещение
77	Угринович Информатика	8		1			2	2	5	БИНОМ
78	Разумовская Русский язык	9	3				5		8	Дрофа
79	Кауфман Английский язык	9			8				8	Титул
80	Макарычев Алгебра	9	2				7		9	Просвещение
81	Зинин Литература ч.1,2	9					7		7	Русское слово
82	Данилов История России	9	7						7	Русское слово
83	Загладин История Отечества	9	2					5	7	Просвещение
84	Кравченко Обществознание	9	7						7	Русское слово
85	Дронов География России	9					7		7	Дрофа

86	Фролов ОБЖ	5	3					3	АСТ
87	Пономарёва Биология	9		3			4	7	Вентана-Граф
88	Громов Физика	9	4		4			8	Просвещение
89	Габриелян Химия	9	4	2		2		8	Дрофа
90	Симоненко Технология	9	7					7	Вентана-Граф
91	Фролов ОБЖ	6	3					3	АСТ
92	Ботвинников Черчение	9	2			5		7	АСТ
93	Фролов ОБЖ	7	4					4	АСТ
94	Угринович Информатика	9	5		2		5	7	БИНОМ

## **Внеурочная воспитательная работа**

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: **создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

### **Воспитательные задачи:**

1. Формировать гражданско-патриотическую, правовую и нравственную направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
3. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
5. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.

***В основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности.*** Цель нравственного воспитания школы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

**Цель воспитательной системы:** поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка.

### **Существуют две возрастные ступени:**

#### **1 ступень (1-4-е классы, 7-11 лет)**

***Целью воспитательной работы является:*** воспитать индивидуума, т.е. семья, я в семье, я и природа, чувства и т.д. и учитель должен помочь ребёнку проявить своё «Я».

- Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:
- Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей.

- Воспитание общительности, своей общности с коллективом.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

## **2 ступень (5-9-е классы, 11—15 лет)**

*Целью воспитательной работы является:* воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9-го класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии.

Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

### **Традиционные воспитательные мероприятия в форме КТД**

1. «Здравствуй школа» - 1 сентября
2. Месячник «Дорога безопасности» - сентябрь, май
3. День Учителя – 5 октября
4. День матери – 28 ноября
5. «За здоровый образ жизни» - декабрь
6. Неделя гражданско-патриотического воспитания – декабрь

День

конституции

7. Новогодний серпантин – декабрь
8. Рождественские посиделки - январь
9. Месячник Военно-патриотического воспитания – февраль
10. Экологический месячник («Первоцвет», «Перелетные птицы», операция «Кормушка» и др.) – март
11. Неделя правовых знаний - апрель
12. Мероприятия по благоустройству – в течение года
13. «Судьба и Родина едины» ряд мероприятий к Дню Победы –

май

14. «Детства последний звонок» - 25 мая
15. Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов

– июнь

16. Участие в областных добровольческих акциях «Неделя молодежного

служения» - сентябрь, апрель, май

Педагогическая поддержка является важнейшим принципом личностно-ориентированной системы воспитания. Развитие личности должно происходить путем приобщения к культуре, образованию с учетом интересов как самой личности, так и общества. Перестройка отношений между детьми и взрослыми от отношений субординации к отношениям сотрудничества позволит школе стать гуманистической, осуществляющей решительный поворот к личности школьника, к развитию его базовой культуры.

### **Критерии оценки образовательной программы**

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего образования.

#### ***Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)***

Первый показатель – результаты ГИА в новой форме (как независимой оценки уровня подготовленности учащихся; наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими). О достижениях школы свидетельствует не столько величина среднего балла, сколько существенный прирост этой величины.

Второй показатель, также отражающий результаты независимой оценки уровня подготовленности учащихся – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

Третий показатель – результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Четвертый показатель – динамика успеваемости учащихся.

Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

#### ***Личностные результаты***

Весьма сложно определить показатели, характеризующие достижения школы в области воспитания. Наиболее распространенный из них – динамика правонарушений, допущенных учащимися. Делаются попытки найти показатель, характеризующий общественную активность учащихся, изменения



в поведении учащихся. Сама попытка школы оценить каким-то образом результаты воспитания может считаться педагогическим достижением.

### ***Обеспечение доступности качественного образования***

Первый показатель – данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

Второй показатель – данные о возможности выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования. К ним, в частности, относятся данные об организации предпрофильной подготовки, о числе профессий, которые имеют возможность выбирать учащиеся, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин в других учебных заведениях.

Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в школу.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительных образовательных услуг.

Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

Шестой показатель – данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (инвалиды, мигранты, не имеющие условий для домашней работы и др.).

Седьмой показатель – данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

### ***Состояние здоровья обучающихся***

Первый показатель – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

Третий показатель – сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).

Четвертый показатель – сведения об организации медицинского обслуживания учащихся.

Пятый показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

### ***Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества***

Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.

Третий показатель – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.

Четвертый показатель – динамика позитивных оценок отношения педагогов к детям.

### ***Эффективное использование современных образовательных технологий***

Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.

Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.

Третий показатель – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.

Четвертый показатель – число учащихся на 1 компьютер.

Пятый показатель – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.

### ***Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования***

Первый показатель – охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).

Второй показатель – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительного образования детей в самой школе.

Пятый показатель – сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.

Шестой показатель – сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Седьмой показатель – сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы (например, каждый выпускник в течение 9 лет занимался в одном или двух детских объединениях, в течение 5-6 лет занимался в спортивной секции, принял участие, по крайней мере, в двух многодневных турпоходах и т.д.).

### ***Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса***

Первый показатель – динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.

Второй показатель – динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).

Третий показатель – данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.

Четвертый показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.

Пятый показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

### ***Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах***

Первый показатель – уровень конкурса (районный, региональный и т.д.).

Второй показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

Третий показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.

Четвертый показатель – охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов.

Пятый показатель – сведения о призовых местах.

### ***Сочетание принципов единоначалия и самоуправления***

Первый показатель – данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса (включая обязанности школьной администрации по отношению к учащимся и персоналу), о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.

Второй показатель – данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, Совета школы), о принимаемых ими решениях.

Третий показатель – данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

Четвертый показатель – данные об организации внешней экспертизы деятельности школы и о публикации ее результатов.

Пятый показатель – сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

*Технические средства обучения:*

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Сканер	1
2	Модем	1
3	Принтер	4
4	Копировальный аппарат	1
5	Принтер МФУ	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	8
8	Электронная доска	2
9	Экран настенный	2
10	Экран переносной	1
11	Документ-камера	1
12	Графический планшет	1
13	Система голосования пользователя	1
14	Цифровой микроскоп	9
15	Компьютеров	40
	в т.ч. ноутбуков	17

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус.